

Принято
решением педагогического совета
учебного центра АНО «ПРОШКОЛА»
Протокол № 1 от «01» ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экспресс-подготовка к школе»**

Возраст обучающихся 6- 7 лет,

Срок реализации: 3 месяца

Муромцева Мария Максимовна,
педагог дополнительного образования

Череповец, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	9
5. Список литературы	10
6. Календарный учебный график	10

I. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы – социально-педагогическая.

Содержание направлено, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспресс-подготовка к школе» разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Уровень освоения программы – **базовый**.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и

математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Экспресс-подготовка к школе» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 месяцев обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Наполняемость групп: до 32 обучающихся.

Планируемые результаты.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Подготовка к обучению грамоте	24	12	12	наблюдение в ходе занятий; скрытое тестирование;
2.	Первые шаги в математику	24	12	12	
	Итого	48	24	24	

III. Содержание программы

Основной задачей программы «Экспресс-подготовка к школе» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыком написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов реализации программы является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе

по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

За основу взяты авторские программы: «Подготовка к школе» К.В. Шевелева, «Букварь» Н.С.Жуковой, «Учимся писать» Е.В.Колесникова.

1. Подготовка к обучению грамоте

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

2. Первые шаги в математику

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение (программа реализуется на базе МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»):

помещение № 4 (начальная школа)

- Многофункциональное устройство- Kyocera FS-1025MFP инв. № 4034000000009057;

-Документ-камера портативная AverVision U50 - инв.№ 4034000000008328

-Персональный компьютер учителя (ноутбук) - инв. № 4024000000008088

-Интерактивный программно-аппаратный комплекс (модуль интерактивной поверхности ActivBoard 78 Touch 10 касаний. устройство проецирования изображения CASIO XJ-UT331X)- инв № 4024000000009590

- Доска классная магнитно-маркерная- инв №4036000000001332

Комплект ученической мебели двухместный "Лидер" на 32 ученика.

Кадровое обеспечение: к реализации программы будут привлекаться педагогические работники, имеющие необходимую квалификацию и соответствующие требованиям действующего законодательства.

Список литературы

Список литературы для детей

1. От А до Я. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М.; Издательство «Ювента», 2007-64с.
2. Я считаю до 10. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М.; ТЦ Сфера, 2008-64с.
3. Я решаю арифметические задачи. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2011-32с
4. Азбука. Мой первый учебник/Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова-М., Ювента, 2016-96с.

Список литературы для учителя

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджиг А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Тихомирова Д.И. «Букварь»
10. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
11. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»
12. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» М., Издательство «Ювента», 2009-80с.
13. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» М.; ТЦ Сфера, 2006-88с.

V. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.

- В месяц – 16 занятий, 8 часов. Полный курс 3 месяца, 48 занятий 24 часа.
Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут.

Даты начала\окончания определяются по мере набора групп.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма и методы контроля
1.				лекция, практическое занятие	Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий

2.				лекция, практическое занятие	Пространственные представления. Классификация по признакам.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
3.				лекция, практическое занятие	Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
4.				лекция, практическое занятие	Прямая линия.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
5.				лекция, практическое занятие	Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
6.				лекция, практическое занятие	Луч.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
7.				лекция, практическое занятие	Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
8.				лекция, практическое занятие	Отрезок.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
9.				лекция, практическое занятие	Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
10.				лекция, практическое занятие	Кривая линия. Ломаная линия.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
11.				лекция, практическое занятие	Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
12.				лекция, практическое занятие	Треугольники.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
13.				лекция, практическое занятие	Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
14.				лекция, практическое занятие	Четырехугольники.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
15.				лекция, практическое занятие	Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
16.				лекция, практическое занятие	Круг. Овал.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий

17.				лекция, практическое занятие	Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
18.				лекция, практическое занятие	Объемные фигуры.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
19.				лекция, практическое занятие	Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
20.				лекция, практическое занятие	Сложение и вычитание, знаки + и -.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
21.				лекция, практическое занятие	Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
22.				лекция, практическое занятие	Числа и цифры: 1.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
23.				лекция, практическое занятие	Звуки [д] и [д'], звуки [т] и [т'], их место в словах.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
24.				лекция, практическое занятие	Числа и цифры: 2.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
25.				лекция, практическое занятие	Звук [ж], звук [ш] его место в словах. Буквы Ж, ж, Ш, ш. Слоги с буквой ж, ш.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
26.				лекция, практическое занятие	Числа и цифры: 3.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
27.				лекция, практическое занятие	Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
28.				лекция, практическое занятие	Числа и цифры: 4.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
29.				лекция, практическое занятие	Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий

30.				лекция, практическое занятие	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Закрепление.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
31.				лекция, практическое занятие	Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
32.				лекция, практическое занятие	Составление чисел 5 и 6.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
33.				лекция, практическое занятие	Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
34.				лекция, практическое занятие	Составление чисел 5 и 6. Закрепление.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
35.				лекция, практическое занятие	Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
36.				лекция, практическое занятие	Составление чисел 7 и 8.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
37.				лекция, практическое занятие	Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
38.				лекция, практическое занятие	Составление чисел 9 и 10.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
39.				лекция, практическое занятие	Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
40.				лекция, практическое занятие	Составление чисел 7, 8, 9. Закрепление.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
41.				лекция, практическое занятие	Буквы я, ю и звуки, которые они обозначают.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
42.				лекция, практическое занятие	Состав числа 10.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
43.				лекция, практическое занятие	Буква е и звуки, которые она обозначает.	Нежилое помещение	наблюдение в ходе занятий

						№ 4 (каб № В 101)	
44.				лекция, практическое занятие	Столько же, сколько. Неравенства.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
45.				лекция, практическое занятие	Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
46.				лекция, практическое занятие	Больше, чем ... на ..., меньше, чем ... на...	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий
47.				практическое занятие	Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	скрытое тестирование;
48.				практическое занятие	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач, сравнение чисел.	Нежилое помещение № 4 (каб № В 101)	наблюдение в ходе занятий;